

高中体育特长生培养模式的探索与实践

摘要:本文探讨了高中体育特长生培养模式的重要性、现状,并提出了优化培养模式的建议。通过对体育特长生在高中教育中的作用进行分析,我们发现其在促进学生全面发展和提升学校竞争力方面具有显著价值。当前,高中体育特长生培养存在着资源不均、师资力量不足等问题。为了改善这些问题,本文提出了一些优化策略,如加强师资培训、完善基础设施和构建多元化的评价体系等,以期为体育特长生的培养提供更科学和有效的支持。

关键词:高中体育特长生;培养模式;全面发展;教育改革

引言:在现代教育体系中,体育特长生作为特殊人才群体,具有重要的培养价值。他们不仅能够为学校在体育赛事中争光添彩,还能通过自身的影响力,带动其他学生参与体育运动,促进学校体育文化建设。随着教育改革的不断深化,高中体育特长生的培养模式逐渐受到重视,探索与实践一套行之有效的培养模式成了教育界的重要课题。

一、高中体育特长生培养模式的重要性

体育特长生在高中阶段的培养,不仅仅是为了满足他们个人发展的需要,更是对学校体育教育质量的全面提升和学生综合素质发展的重要推动力。

1. 促进学生全面发展:体育特长生在体能、意志力、团队合作精神等方面具有显著优势,这些特质在促进学生全面发展的过程中起到重要作用。通过系统的培养,可以帮助他们在学术与体育间取得平衡,形成更为健全的人格。

2. 提升学校竞争力:在全国性和地区性体育赛事中,高中体育特长生的表现直接影响学校的声誉和社会影响力。成功的体育特长生培养模式能够吸引更多优质生源,增强学校的综合实力。

二、高中体育特长生培养的现状

目前,高中体育特长生的培养面临诸多挑战,这些问题限制了体育特长生的潜力发挥。

1. 资源不均:许多学校在体育设施、器材以及场地等方面存在不足,导致体育特长生无法获得足够的训练资源,影响了他们的日常训练效果。

2. 师资力量不足:体育特长生的培养需要专业的教练团队,但现阶段许多学校缺乏具备专业水平的体育教师,这导致培养效果不尽如人意。

3. 单一的评价标准:当前对体育特长生的评价过于依赖体育成绩,而忽视了学生的学术表现和个人综合素质,容易导致特长生的片面发展。

三、优化高中体育特长生培养模式的建议

为了提升高中体育特长生的培养质量,本文提出以下建议:

(一)加强师资培训

优化高中体育特长生培养模式的关键在于提升体育教师的专业水平和教学能力,这对于确保特长生能够接受到高质量的指导和训练至关重要。

1. 增加培训经费和资源投入:学校应当将更多的资金和资源投入到体育教师的专业培训中。通过设立专项资金,支持教师参加国内外专业培训、研讨会和学术交流,获取最新的体育教学理念和训练技术。例如,某些学校可以与高校体育系或专业体育机构合作,定期举办培训班,邀请知名教练和专家来校指导。通过这种方式,教师不仅能够学习到先进的训练方法,还能够拓宽视野,了解当前体育教育领域的最新动态。

2. 建立系统化的培训体系:学校应建立系统化的教师培训体系,涵盖基础理论、专业技能和心理素质等多个方面。培训内容可以包括运动生理学、运动心理学、运动损伤预防与处理等,这些都是提升体育教师综合素质的重要内容。例如,某校通过制定年度培训计划,每学期安排一定的时间进行集中培训,并结合线上学习平台,教师可以随时随地进行学习,确保知识的持续更新。

3. 开展校内外交流流动:鼓励体育教师参与校内外的交流活动,促进经验分享与学习。定期组织教师之间的教学观摩和研讨,不仅可以让教师们相互学习,还能发现自身教学中的不足。例如,某些学校每学期都会举办“教师教学开放日”,邀请其他学校的教师来观摩和指导,促进不同教学风格和方法的碰撞与融合。

(二)完善基础设施

优化高中体育特长生的培养模式,政府和学校在加强对体育设施和场地投资方面扮演着至关重要的角色。良好的训练环境不仅能提高特长生的训练效率,还能激发他们的潜力和热情。以下是针对这一问题的几点建议。

1. 增加财政投入,提升基础设施:政府应加

大对高中体育设施建设的财政投入,特别是在经济较为落后的地区。通过设立专项资金,支持学校改善和升级体育设施。例如,某些地区政府可以推出“校园体育设施提升计划”,为贫困地区的学校配备先进的运动器械和设备,如田径场、球场、游泳池等。这种投入不仅能改善学校的体育设施条件,还能吸引更多学生参与体育活动,促进特长生的培养。

2. 优化场地使用,提升利用率:学校应合理规划和优化体育场地的使用,提高场地的利用率。可以根据特长生的需求,科学安排训练时间,避免场地闲置。例如,某高中在课余时间和周末,向特长生开放运动场地,并设置专门的训练时段,确保特长生有足够的时间进行专业训练。此外,学校还可以与社区合作,利用社区的体育设施,在不影响正常教学的情况下,为特长生提供更多的训练机会。

3. 建设多功能体育中心:政府和学校应考虑建设多功能体育中心,集中各类体育设施,满足不同项目的训练需求。这种中心可以包括室内篮球馆、排球场、羽毛球馆及健身房等,为特长生提供全方位的训练环境。例如,某市新建的体育中心不仅配备了各类球场和健身设施,还设有专业的训练室和康复室,方便特长生进行系统训练和恢复。这种多功能的设施设置,能够有效提升特长生的训练体验和效果。

(三)构建多元化的评价体系

优化高中体育特长生的培养模式,教师在建立多元化评价体系方面至关重要。通过全面衡量体育特长生的发展,教师能够促进学生在身体素质、技能水平、心理素质和适应能力等多个方面的均衡发展。

1. 制定综合评价标准:教师应建立包括身体素质、专业技能、心理素质和团队合作等多个维度的综合评价标准。具体评价内容可以包括力量、速度、耐力等基础体能测评,以及技术动作的规范性和比赛中的表现。例如,某高中设置了“体育特长生综合评价表”,该表将学生的体能测试、专项技能、心理素质和团队协作能力进行量化评分,确保评价全面,避免单一指标对学生的误导。

2. 引入自我评估和同伴评估:在评价过程

中,教师可以引入自我评估和同伴评估机制,鼓励学生自主反思和互相学习。学生可以根据教师提供的评价标准,定期进行自我分析,识别自身的优点和不足。同时,教师可以组织小组活动,让学生之间互相评价,促进他们在相互学习中提升。例如,某学校的田径队定期组织“自我评价与互评”活动,队员们在训练后进行反思,并给予彼此反馈,这样不仅增强了学生的自我意识,也提升了团队的凝聚力。

3. 定期进行多元化的评估活动:教师应定期组织多元化的评估活动,如模拟比赛、技能测试和心理素质训练等,以多样化的方式考察学生的综合能力。这些活动不仅可以检验特长生的专业技能,还能考察其应对压力和处理突发情况的能力。例如,某校每学期会举办一次“体育特长生综合素质大赛”,通过比赛的形式,评估学生在比赛中的表现、心理承受能力以及团队协作能力。

结论:

高中体育特长生的培养对教育和社会都具有重要意义,尤其在当今社会日益重视全面素质教育的背景下。通过科学合理的培养模式,不仅可以帮助特长生实现自身价值和潜能,还能推动学校体育文化的深入发展,提升整个教育体系的质量,进而培养出更多优秀的人才。同时,面对当前教育环境和资源分配中的各种挑战,学校需要积极采取有效措施,优化和创新培养模式,以确保体育特长生身在身体素质、技能水平、心理素质等方面实现全面发展。这不仅有助于学生个人的成长和未来发展,也为学校的长远发展注入了新的活力,最终形成良好的教育生态,促进社会的全面进步。

参考文献:

[1]王伟.(2023).我国高中体育特长生培养模式的现状与对策研究[J].体育科学,40(2),34-40.
[2]李霞,张强.(2022).美国高中体育特长生培养模式及其启示[J].外国教育研究,29(3),22-28.
[3]陈建华.(2023).日本高中体育特长生培养的成功经验[J].体育教育科学,37(4),45-50.

潮州市湘桥区南春中学 李锦生

后运用字母卡进行认读,较好地掌握和巩固所学字母。学生在制作字母卡时也不觉得这是一项作业,反而将它当作一项趣味活动完成,减轻了作业的负担,让学生在玩乐中学习,掌握英语。如此,学生创意无限,寓学于乐,既锻炼了学生的动手能力和记忆力,又培养了学生的创新意识。

四、多元化评价,促进学生全面发展

作业评价能帮助教师及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平,为教师检验教学效果、诊断学生学习的问题、调整和改进教学提供依据。积极、有效的作业评价可以增强学生学习英语的成就感,保持学习的持续热情,强化学习英语的内在动力。因此,教师在对作业进行评价时应以发展的眼光看学生,必须采用多维、多元、多样评价,促进学生全面发展,实现育人目标。评价时,教师要善于利用学生之间的自评、互评加深对同学之间的了解,起到正向激励作用,同时引导学生对于学生日常学习给予描述性评价,强化家校沟通;书面性的作业还可以采用图画、贴纸、积分卡等多元的评价方式,激发学生学习英语的兴趣,促进学生多维发展。

小学英语教学的设计与评价是提高英语教学效果的重要途径。教师应注重作业设计的层次性、实践性和创新性,采用多元化评价,才能更有效地激发学生的学习兴趣和,提高英语教学的效果,促进学生核心素养的有效提升。

潮州市湘桥区城西中心小学 沈贤莉

社会三方面的积极作用。

建立多维评价体系,提升学生核心素养。班主任改变以分数为主的单一评价方式,对学生进行多元评价。从学生的性格特点、行为习惯、课堂表现入手,采取老师评价、同学评价、自我评价、家长评价等多种形式。^⑮学生在不同时间、不同场合的行为表现存在差异,班主任可以通过观察、讨论、交流、成长记录档案袋等多种方式,对学生素养发展水平作出全面而合理的评价。

通过家校双向互动模式,建设家校共同体。第一,家校双方积极转变传统观念,明确家校双方责任分工。第二,用信息化技术建立沟通平台,双方互动消除交流障碍。利用家长会、微信群、电话等加强与家长的沟通联系,构建家校双向沟通互动的模式。第三,建立与完善家校共育的体系,开展多类型的家校合作。借助家长会、家长进课堂、家长分享会等形式邀请家长参与班级管理,让学生与家长一起拟定建设方案。第四,建设学习赋能的家校共同体,赋能家长提升教养能力。尝试通过家庭教育主题讲座、智慧家长读书沙龙活动提升家长的教育能力。

整合社会资源,设立德育实践基地。充分利用社会资源,与企事业单位、社区等合作建立德育实践基地,为学生提供更广泛的实践平台,让学生参与实践活动,亲身体验道德行为的意义,从而树立正确的道德观念。同时,将德育实践基地建设 with 课程设置紧密结合,形成实践、理论一体化的新质德育模式。

参考文献:

[1]祝智庭,戴岭,赵晓伟,沈书生.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024(11):52-60.
[2]姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024,12(1):108-117.

潮州市潮安区实验学校 陈伟林

从“捻提绕拉”到心灵栖息地 非遗潮汕手钩花 绽放时代光彩

试一试:左手食指与拇指捻起“棉线”的一段,中指抬高以绷紧绕过食指的线,再卷起无名指或中指夹住剩余部分;右手以拇指和食指捻着“钩针”,用针头的微小弯钩一绕、一提、一拉——就完成了潮汕手钩花里最简单的一个结。

对于初学者而言,不提速度与线的大小均匀度,能够一个接一个、流利不卡壳地钩出一串最简单的结,已经有点难度;而对于来自潮汕地区的众多钩花女工而言,却已是一种易如反掌、不必琢磨、甚至于稍显枯燥的动作。“捻提绕拉”的动作组成了潮汕手钩花这一“非遗”技艺的基础,也在重复中钩编出潮汕钩花女工最日常的生活。

十八世纪八十年代开始,来自于西方的抽纱技艺逐渐同潮汕本土女红相融合,形成了具备传统精细工艺与外来“抽通技艺”双重特点的潮汕钩花手工艺。潮汕手钩花既作为家庭手工业的一种,发展为十九世纪潮汕家庭的主要收入方式之一;也作为一类潮汕传统工艺,成为当今非物质文化遗产名录中的一项。然而,纺织行业技术更新换代、新兴行业的出现与传承人群体的老龄化等因素,使钩花行业及钩花技艺面临延续难题。

寻求宁静的时代

自党的十八大以来,非遗保护传承工作持续进行,“一带一路”建设为沿线非遗的保护传承提供了新机遇,潮汕的非遗文化资源也得到了更多的发展机会,并且,在全面实施“百千万工程”的时代背景之下,乡村振兴的落实也给非遗传承注入了活力,给潮汕手钩花在当代的发展提供了可能性。

并且在节奏飞快、压力日益增长且复杂化的当代,人们都在寻找着一方寄托内心宁静祥和生活追求的“桃花源”,寻求着一条引导自己暂时释放纷繁杂绪的“田间小路”——这是一个寻求宁静的时代。在当下流行的各类情绪舒缓方式中,广受年轻人喜爱的兴趣手工,实际上同近来热门人物——李子柒所展示的自给自足式的田园生活暗相呼应,都在亲身思考、设计、制作的过程,以“体验”“表达”与“获得”抒发人们无处释放的内心情绪。在潮州,也有一批年轻人选择了这种方式,她们捡起了过去潮汕妇女手中的钩针,用指尖与针线编织出自己的一片天地。

发现宁静的历程

潮汕手钩花正面临着非遗的传承困难与作为兴趣手工的热度渐升的矛盾,而一群年轻人敏锐地察觉到了这对矛盾中的相通点,在前人已有的基础上展开了调研。今年年初,来自华南师范大学,融合了思想政治教育、历史学、外语、美术和特殊教育多专业优势的大学生团队“潮花喜拾”,利用寒暑假时间深入潮汕各地,结合网络调研,对不同年龄段、不同身份、不同职业的钩花从业者、爱好者、消费者、相关专家、政府工作人员等对象进行访谈,尝试打通当今社会情绪需求同潮汕手钩花传承发展间的链条。

通过调研可得,钩花上手难度低、材料容易获取、不受时空限制等的优点,加上互联网平台为技法教学与创意传播提供的便利,使它成为当下人们表达情绪与表现自我的渠道之一,在学习钩编与创作作品的过程中,获得了自己动手的乐趣与成就感,实现了对因忙碌生活与繁重压力而无从喘息的心灵的治愈,正如访谈对象陈小姐所说:“这个让我成就感加倍,治愈了很多不开心,重新找到生活的乐趣。”

而在体验的同时,人们也可通过分享作品及创作经历,在展示思考与分享情感的过程中寻找共鸣点,营造出一种温馨氛围,2021年开始在网络上分享作品的爱好者小娟也正是这样心理:“就想分享给家人们看看我钩得好不好看,有点想‘大头’,想大家夸夸我的手艺。”爱好者们之间的频繁互动住往积极正向,而当爱好者汇聚到一定数量后,会形成钩织爱好者的网络社群。这一社群可以带给爱好者们一个心灵栖息的地方,给予她们较大的归属感和安全感,进一步推动钩花技艺交流与传播中氛围的传播,在满足人们内心对宁静的需求的同时,实现吸引他人关注钩花制品、甚至亲自学习钩花技艺,进而实现技艺的传播、交际网络的扩大与情感氛围的再扩散。

创造宁静的可能

相比过去,潮汕手钩花的经济地位早已不似其鼎盛时期,但在其经济价值之下,这一门技艺的文化创意与情绪抒发价值却在日益提升,为其在当代时得得以重焕魅力创造条件。钩花成了爱好者们自由挥洒个性、追寻自我兴趣的舞台,在她们手工创作的世界里,不仅构筑了自己的社群,更在共同的记忆中激发了强烈的情感共鸣,收获了自尊与归属。另一方面,钩花从业者们通过与爱好者的良性互动,开辟了新的发展道路,让我们在非遗传承中看到人民的力量。

在这个崇尚优秀传统文化的新时代,国家持续推出系列政策以扶持非遗的传承与发展。伴随着人们对宁静和谐生活的始终追求,潮汕手钩花不断前进,向着那一片独属于它的“美好田园”持续进发,延续着我们中华传统文化的魅力。要知道,传承,不是一个人的事,而是一群人的事,我们已经看到,从时光深处走来的非遗,洋溢着浓厚的青春气息,希望有更多青春力量加入非遗“年轻化”的行列,唤醒古典、绽放光彩。

(陈雁 郭裕娟 邢思昕)

小学英语作业设计与评价的探究

随着新课程改革的不断深入,小学英语作业的设计与评价逐渐受到教育界的广泛关注。传统的小学英语作业形式单一、内容枯燥;作业评价单一,缺乏激励性;学生对英语作业的兴趣不高,影响了英语学习的效果。笔者尝试从作业的设计与评价进行探究,力求优化作业设计体系,践行新课标理念,增强趣味性和实践性,提高学生学习的积极性,促进学生核心素养的有效提升。

一、层次性作业,尊重学生个体差异

小学英语作业的设计应充分考虑学生的个体差异,根据学生的学习能力和水平,设计不同层次的作业。对于基础薄弱的学生,应设计基础性的作业,帮助他们巩固基础知识;对于英语基础较好的学生,应设计拓展性的作业,激发他们的学习潜能。在教学实践中,为了尊重学生个体差异,让不同学力的学生都能较轻松地完成作业,笔者布置了基础巩固类、应用提升类和迁移创新类三个层次的作业。基础巩固类作业为全班覆盖完成,是必做题,应用提升类和迁移创新类是满足不同学生的学习需求,是选做题。例如,学生学习了三年级上册“Unit 4 We love animals”这个单元之后,我布置了以下的分层作业,基础巩固类:小动物们

正在赛跑,请听录音,在括号内用数字写出他们的名次。应用提升类:阅读短文,根据短文内容,给下列动物涂上相应的颜色。迁移创新类:请根据你的喜好,绘制一份想象中的动物园小报,要求图文并茂,再带到班级进行分享。这样,学生可以根据自己的能力水平选择一项或几项自己喜欢的作业,不但照顾到每位学生的个性特点,使学生积累了单词、句子的基础知识,也提高了学生的自主阅读能力和想象力。

二、实践性作业,提高学生应用能力

小学英语作业的设计应注重实践性,让学生在实践运用所学知识,通过学生的亲身参与和积极思考,让学生更好地将理论知识与实际生活相结合,最终达到提高语言综合运用能力的目的。如:在学完六年级上册“Unit 3 My weekend plan B.Let’s learn”有关comic book,word book,dictionary等书籍名称后,笔者布置学生以组为单位完成实践性作业——“小小导购员”。在下一节的课堂上,我在讲台上摆上一些书籍,再把写有bookstore的牌子贴在讲台一旁,把讲台变成一个书柜,鼓励学生们将上节课所学的内容融入到活动中,各组的同学代表以导购员的身份推介各种

书籍:“Welcome!There are so many books here.Come and have a look.”其他组员扮演顾客,进行购物情景对话,同学们纷纷加入以前学过的各种购物用语和礼貌用语,如:“Can I help you? Do you have any...? Here they are.I want...How much is it? It’s too expensive. I’ll take it.”这样,学生在听、说、看、演轻松愉快的氛围中,不但复习了以前所学的单词,而且巩固了本课的重点句型。学生对语言的综合运用能力在实践活动中自然而然也得到了锻炼和提高。

三、创新性作业,增强学生创造力

小学英语作业的设计应具有创新性,鼓励学生在完成作业的过程中发挥想象力,增强学生创造力。笔者充分挖掘教材潜在的“趣味因子”和“创新因子”,增加作业的创新性和趣味性,培养学生的创新思维能力,力争把学生促动激活,让学生更主动、更轻松地完成作业,同时,收获满满的成就感。如:三年级学生学习了26个字母之后,为了巩固所学字母,笔者布置学生进行创意字母卡的设计,让学生发挥自己的想象力和创造力,对所学的字母进行创作,制作成字母卡。这样的作业/难度不高,有较强的可行性,集趣味性和创新性为一体。同时学生也能在课

心“新”启航,探索新质德育的有效路径

摘要:习近平总书记关于新质生产力的论述与部署,为学校教育工作提供了新的方向指引与思想指导。肩负祖国未来和希望的青少年,更是推动发展新质生产力的重要力量。德育是学校教育的重要组成部分,对培养新质人才起着巨大的奠基性作用。针对新形势新需求,笔者结合自身经验,从班主任工作的角度探索“新质德育”新赛道。

关键词:新质德育;班主任

习近平总书记关于新质生产力的重要论述和重大部署,为学校教育工作提供了新的方向指引与思想指导。对于教育工作者而言,要明确新质生产力与创新人才培养是密切相关的。而新质德育是一种结合时代需求和教育理念德育模式,它强调在传统德育基础上进行创新和提升,强调与时俱进的方法和内容,强调通过家校协同育人的方式培养坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的德、智、体、美、劳全面发展的新质人才。如何培养具有竞争力的新质人才,需要广大教师积极探索教育对策,而班主任作为教育的主力军,是班级管理的主要负责人,对学生的全面发展肩负着重要职责。笔者立足班主任视角,从“心”和“新”两个角度,探索新质德育途径,赋能新质德育发展。

一、“心”为帆,引领新质德育

(一)爱心润泽,点燃学生成长之光

著名教育家陶行知先生说过:“爱是一种伟大的力量,没有爱便没有教育,为人师者,应当爱满天下。”为人师者,应心中有爱,这样才能不忘初心,承担立德树人的使命。在多年的带班过程中,本人深知学生,尤其是农村学校的学生更渴

望老师的爱与关注。爱心润泽,就是用“关爱”的手段来拉近与学生的距离,使学生在爱的滋养中实现德智体美劳全面发展,逐步成为新质人才。^①根据自己人效应,空间距离有助于拉近心理距离,班主任与学生接触的机会多了,容易互生好感,彼此认为自己人。一到下课的时候,我就会往班级里跑,和他们谈话谈心,关心他们的生活、学习……小朱同学,一个在单亲家庭中长大,与爷爷奶奶相依为命,从小缺乏爱的男孩,行为怪异,学习不认真,成绩不理想。某天下课后,我发现他没有吃早餐,便拿了几个小面包给他,他开心极了。过了两个星期,他突然主动找我背诵,背得也很熟练。我疑惑他的转变,他说他希望得到我的表扬。没想到我微不足道的关爱,却给了他勤奋上进的力量。

(二)细心观察,捕捉教育的时机

一切成功的教育都是建立在深入了解学生的基础之上的。班主任只有全方位、多渠道了解学生的实际情况,才能走进学生的内心世界,才能知道学生的真实想法,才能使学生产生共鸣。首先,班主任可以通过直接观察学生在课堂上和学校里的表现,对学生作出初步评价,抓住教育时机。本人带班秘诀之一就是,每节课下课后,总会去看班里的监控回放,一看到打瞌睡的或违反课堂纪律的学生,下课就会立马到班里找他们说教说教,时而苦口婆心,时而严厉批评。这招抓住了教育的时效性,效果很不错。善用网络的力量。绝大多数学生有自己的手机,他们喜欢在网络上表达想法和情感。一条朋友圈,或者一个视频号的点赞,很可能会让你发现学生的另一面。笔者曾经遇到一个学生,平时在校表现良好,学习比较认真,但是成绩总不见提高,反而退