

高三历史一轮复习核心素养与解题方法结合的探索

◎ 陈昭武

摘要:在高三历史复习中,核心素养与解题方法必须密切结合,抛开解题方法谈核心素养,是缺乏评判标准的,相反放弃核心素养指导的解题方法,会陷入纯技术操作的误区,难以从根本上找到解决新材料新情景问题的应对方法。在高三历史复习中,注重时空观念与逻辑的结合、将历史解释与多角度对问题深度和探索是可行的提高效率做法。

关键词:核心素养;分角度概括;时空观念;历史解释

高三历史复习过程中核心素养与解题方法相结合,利于找到解决问题的“万能钥匙”。但这不是一蹴而就的,需要持之以恒,有意识地训练。一般来讲,可以把一轮复习当成一个训练的周期,错过了这个周期的复习,至第二学期就会非常被动。表现为:解题不得法;材料的新情境难以读懂;知识要么碎片化;要理解不透彻,难以应用。要弥补起来是很困难的,所谓“虽有智者,不能善其后矣”。^[1]

因此,第一学期中后阶段的复习是知识和能力夯实和提升的关键。怎样操作呢?具体来讲复习公式是这样的:教材+新材料新情景+方法,下面以具体例子说明。

一、时空观念与逻辑思维的紧密相结合

(一)通过材料进行复习
时空是历史知识的坐标,是历史知识的必然性和唯一性的体现。时空错乱了,应用和概括,就会失去了一定的依凭。缺少逻辑的历史(含时空)只是故事而已,无法解决相关问题。甚至连历史学业质量四个水平能力中的第一水平还难以达到。每一个时间段和历史周期的历史概念所涉及的背景(原因、条件)、内容、影响(评价、说明、看法)是必须牢记和应用的。这可以通过新材料和设问来检验学生的逻辑,要解决问题也必须合理运用逻辑。

材料:(明末至清中期的江南地区)如果一个农妇一年从事纺织360日,则其净收入为10.1石米,够2.8个人吃一年。因此,农妇如果从事棉纺织生产,不但可以养活自己,此外,再养活1—2人,也是做得到的。正是因为妇女的纺织劳动在农民的家庭经济中起到了如此重要的作用,所以她们在家庭中的经济地位随之也发生变化,已不再是男子的附属,“妇女能撑半边天”的局面得以形成。

——据李伯重《“男耕女织”与“妇女半边天”角色的形成——明清江南农家妇女劳动问题探讨之二》整理

材料的主旨意思是妇女的收入多,家庭的经济地位提高。与材料的内容相匹配的是明朝商品经济的发展。将《史纲》和《选必》内容整合起来,明朝的商品经济发展表现如:白银的货币化、长途贩运贸易的繁荣、地域性商业帮会的出现、市镇的兴起、会馆的出现等。根据材料可以提出设问:“选择材料中的一句话作为主旨意思并作出合理的解释。”

要从材料原文中得出主旨意思,最合适的是这一句话:“妇女能撑起半边天”。要解决的问题就是妇女能够撑起半边天的原因。解决问题的办法就是依材料时间、空间和内容。再据上面所概括的明朝商品经济发展的表现,运用由果及因的逻辑推论。

妇女能撑起半边天是一个结果;第1层原因是妇女收入的增多;第2层原因是妇女大量时间从事棉纺织生产;第3层原因是棉纺织业的销售情况好;第4层原因是商品经济的繁荣。根据这个逻辑的推导结果,与明末到清朝中期江南地区的农业手工业商业发展是相匹配的。因此推论的过程可以做为问题的答案。

这个分析结果是结合教材的内容,引入材料的表述。利用逻辑思维把它串联起来,紧紧抓住明清和江南这个时空的核心

素养。因此分析是非常有章法的,甚至学生也可以从材料中得到学术的养分,加深对教材知识的理解。如果用上面讲的复习公式来分析,这道题的价值在于:加深对教材的理解,从唯物史观角度分析,明朝在思想、文艺科技领域发展的原因;新材料可以补充认知的不足,在宋明理学占据意识形态主导地位的情况之下,手工业和商业发展的冲击是非常明显的,利用新材料可辩证地理解明清宋明理学影响,避免陷入绝对化;由果基及因的逻辑分析方法,将问题刨根问底。

(二)利用教材进行强化

在第一轮的复习中,把教材的内容当成材料,通过提炼主旨意思,采用因果的逻辑推理,作用是明显的,至少能够使学生记忆牢固灵活运用。比如,中国古代的有关赋税制度,两税法是一个重点的内容,对于两税法的积极影响。教材是这样的表述的:“改变了自战国以来以人丁为主的赋税制度,减轻了政府对农民的人身控制。”^[2]可以设置问题,找出教材中两税法对人身影响的表述。并分析其原因我们可以根据上面所讲的两税法对人身控制松弛的结果,推导出其原因。解决此问题,通过逻辑推导由果及因,第1层原因是:人丁税只是其中一方面,户税占据一定的比例,第2层原因是农民为了缴纳户税可以在从事农业生产之外去进行商品经济的交易。第3层原因就是促进商品经济的发展,在一定程度上有利农民的人身自由。因此可以得出这样的表述:两税法的主观目的不是为了发展商品经济,但客观上有利于商品经济的发展、有利于农民的人身自由,这三层原因合起来就能够解决上面的设问。

历史时空和逻辑的相结合,化解了学生解决问题的症结,游走于教材与材料之间去解决问题。“将历史解释素养的目标内涵与学生的认知逻辑相结合,形成切实的教学逻辑,培育历史解释的素养才有可循

路径。”^[3]当教与学的逻辑形成了,学生就能解释历史问题。

二、历史解释与分角度概括

历史解释就是对历史人物、事件的理解和解释,从解决问题的实效性的角度去考虑,则侧重于围绕主题从多角度去进行阐释。多角度对历史进行解释,是解决历史主观题的一个常用方法,是提升学生辩证的分析问题的一个必由途径。

(一)意义类的分角度概述

这样的问题一般可以按内容把设问涉及的问题进行分类。再对分类进行阐释。

材料:对于提升妇女地位的实际努力,最早是咸维足与兴女学。康有为于1883年在广东南海县,与人合办不辍女会,未能成功。甲午中日战争失败的次年,他再和其弟康广仁合办不辍女会,此后由维新志士倡导的不辍女会,在各地纷纷成立。同时,他们还倡导兴女学。1897年,康广仁在上海倡办中国女学会,并且设立了一所女学堂。虽然百日维新失败,可是废缠足与兴女学已经成为一时风气。

——据梁启超《中国社会史》整理

问:根据材料二并结合所学知识,概括“对于提升妇女地位的实际努力”的意义。据设问解决问题必须依材料分成两个角度,再把两个角度的信息整合起来。材料核心内容是废缠足与兴女学。废缠足的意义在于(发散性思维);使妇女正常发育——利于身心健康;妇女正常投身工作——利于民族工业发展;妇女参加工人运动——利于民族革命;冲击了礼教——利于思想解放。兴女学的意义在于:女性得到平等教育机会,利于女性文化教育水平的提高;女子获得与男子同等教育条件,促进自由平等思想传播。两方面内容整合起来就是完整的答案。

分角度解决问题需注意克服过于“套路”,套路的答案过于泛化往往偏离主旨。

如解决问题陷入套路的窠臼不注重针对性,仅从政治、经济、思想等角度入手,组织答案会变成这样的表述:政治上,利于妇女参政;经济上,利于农业经济的发展;思想上;利于妇女思想解放。这样的答案是脱离材料意义的。

意义类的分角度概述一定要扣紧材料的主要内容。抓住时间和空间的线索,从历史解释的角度去进行分析问题。

(二)特点类的分角度概述

特点类材料题答案的特征:源于材料而高于材料,怎样提高学生组织的答案达到高于材料的水平,可分成三步走,第1步是由设问查找材料,要抛开材料杂乱的信息,否则概括时会出现以偏概全,出现答案多而不准的情况。第2步还是要活用上面提到的解决问题的公式:把教材融入新材料新情景中,注意时空与教材内容的匹配,主题立意与史实的衔接。第3步是方法的选择。方法是最灵活的,在考试中有时是很难对号入座,要根据设问的问题和材料的核心内容做出判断和使用。常规方法是依材料的核心意思分层次概括意思,再由设问要求按各层次内容组织答案。三步走概括起来就是:看材料、融教材、用方法。如:

在中国现代之下……就是全国所有的妇女,都还拘囚在封建的礼教束缚之中……至于得不着政治上、经济上、教育上的权利,乃是全国各阶级妇女的普遍境遇……

中国共产党认为妇女解放是要伴着劳动解放进行的,只有无产阶级获得了政权,妇女们才能得到真正解放。

——摘编自1922年7月中国共产党第二次全国代表大会通过的《关于妇女运动的决议》

问:据材料三,分析“妇女解放”有何特点

第一步,看材料。材料有四层意思(四个角度),分别是,中国妇女受封建礼教的束缚——思想的角度;妇女缺乏基本的权利——人权的角度;全国的妇女普遍境

遇较差——社会的角度;妇女解放的条件,中国共产党领导、劳动解放、无产阶级获得政权——妇女解放的角度。分层已经全面概括了材料的意思,四个角度也是对材料的主旨意思进行深度解释,从内容上是能够为材料提供准确的答案。

第二步,融教材。材料所涉及的时间是1922年,教材的内容与材料相匹配的是中国共产党第二次代表大会提出民主革命的任务,即“打倒列强除军阀”,妇女要解放必须完成反帝反封建的任务。这个结论也是材料的内容。第三步,将第一步的概况进行筛选就完成了答案的组织。

三、小结

高考题中“‘四层’为考查内容,即核心价值、学科素养、关键能力、必备知识。”“四层的关系关非泾渭分明,是相互渗透融汇的,如,时空观念的形成利于明确历史事件位置,理顺历史事件顺序,研究历史事件之间联系。学生的关键能力,如对国际关系的理解,社会问题的认识,政治制度的研判,文化传承的内涵把握,都必须有必备的历史知识。对新情景、新材料的把握并非简单的解读,而是要从历史学科素养分析才能深刻体会,在高考题中水到渠成地发挥自己的水平。素养、教材、方法就是四层内容化成易操作的高三历史复习的做法,因此是教、学、评的浑然一体。

[1]《孙子兵法》,长沙,海天出版社,1996年,第20页

[2]《中外历史纲要(上)》,北京:人民教育出版社,2022年,42页

[3]李继,廖斌,《培育历史解释素养的教学逻辑》,成都:《成都师范学院学报》2020年第10期,第1页

[4]教育部:《中国高考评价体系说明》,北京,人民教育出版社,2021年,第1页

附记:本文是广东省教育科学课题研究“培养学生思维能力,落实学科核心素养”(项目编号:2023YQJK721的研究成果)

广东省普通高中体育特长生地理高考备考策略研究

摘要:广东省高考地理试题紧扣时代脉搏,突出核心素养考察,难度虽说在各省高考地理试题中算难度适中,但对于高三备考时间短的体育特长生仍是较大挑战。基于广东省地理高考试题的特点,结合体育特长生的学习特性,探讨体育特长生在地理学科高考备考中的有效策略。

关键词:体育特长生;地理高考;备考策略;广东省

一、广东高考地理特点

近年来,广东高考地理试题紧扣时代脉搏,紧密联系实际生活实际,强调立德树人,突出人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大地理核心素养的考查。

分析近三年广东高考题目发现,题目设计了丰富的情境,旨在评估学生解读图表和材料以分析问题的能力;着重地区性现象,以此检验学生的地理思维技能;聚焦于事物的演变过程,以评估学生分析地理问题的能力;考查学生对地理原理的分析能力,旨在选拔具备地理核心素养的人才。基于这些发现,教学过程中应当重视巩固基础知识,加强学生对区域特征的认识,构建贴近生活实际的问题情境,保持与高考改革的趋势一致。

二、高中体育特长生特点

体育特长生在高三阶段既要完成所有普通高中课程的复习,又要花费大量时间和精力进行专业学习与训练。这一特殊性使得体育特长生在地理科学

习上存在以下特点:

(一)地理科学习时间有限:由于专业课的学习与训练占用了大量时间,体育特长生用于文化课学习的时间相对较少,能够分配给地理学科的时间更少。再加上高三阶段体育专业训练强度大,即便安排于地理科学习的时间,也可能存在身体疲惫难以集中精神学习的挑战。

(二)地理科基础薄弱:由于学习时间的分散、缺乏良好的学习习惯和自主学习能力的,体育特长生在地理科的基础知识掌握上往往较为薄弱,且在应对广东高考这种高强度、高要求的考试时,往往缺乏有效的应试策略和技巧。

(三)升学愿望强烈:尽管部分体育生在地理科学学习上存在困难,但他们有强烈的升学愿望,希望通过高考进入高等院校。升学愿望可以转化为学习的动力,尤其是在得到正面反馈和鼓励时。作为广东普通高中的体育特长生,按照排名位置赋分的地理学科是他们必须拿下的战场。

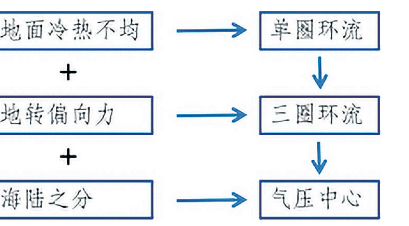
三、高三体育特长生备考策略

针对广东省地理高考的特点和体育特长生的学习特性,本研究提出以下备考策略:

(一)强化基础知识学习:体育特长生应重点掌握地理学科必备知识,提升地理核心素养和应用能力。在备考过程中应尽量避免难题、怪题,将基本原理和规律理解透彻,重点放在如何将基本原理与生产生活中的现象相联系。

(二)注重综合能力培养:通过演示

推理地理过程,强化地理学科思维,提高体育特长生应对地理事物动态变化过程的知识。引导学生掌握某一地理过程的必备知识,理解具体地理过程的发展和变化,掌握其发展中的关键点和转折点。比如,选择性必修一中三圈环流的形成过程,教师可以通过简单的思维导图(如图)让学生掌握整个逻辑推理过程。



(三)改变传统教学模式:课堂多采用启发式和深度学习模式,多借助各种地理第二语言——地图,培养体育特长生的地理核心素养。根据体育特长生对图像和动作更为敏感的特点,通过视觉和动作作学习来提高他们的学习兴趣和效果。比如,学习地球的运动时,可以让两位学生分别扮演太阳和地球,模拟地球的运动。再让其他学生对照课本知识点来找模拟运动的不足之处。课余时间可以通过地理教学动画视频及地理相关时事等提高学生的兴趣及学习效果。

(四)采用个性化的训练:针对体育特长生地理基础薄弱,水平参差不齐的情况,应使用差异化的教学材料和个性

化的学习指导。留痕式“评卷”,并有针对性地进行“批面批改”,让学生明确“对在何处,错在哪里”,及时给予学生建议,以便学生根据学习进程快速调整学习策略及学习重点,以便应对地理基础薄弱及时间不足的问题。

(五)创设教学情境:根据体育特长生的学习特点,创设与学生生活实际紧密相关的教学情境,激发学生的学习兴趣与参与度。通过情境教学,帮助学生将理论知识与实际问题相结合,强化区域认知,提高体育特长生的地理实践力及问题解决能力。

四、结论

根据广东省地理高考的特点及体育特长生的学习特性,在高三年级地理高考备考中,通过强化基础知识学习、注重综合能力培养、改变传统教学模式、采用个性化的训练、创设教学情境等方面,以提高体育特长生人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大地理核心素养,达到提高地理高考成绩,实现升学愿望的目标。

参考文献:

[1]丁建群.“思维导图”结合多媒体教学在高中乙体生地理复习中的应用研究[D].四川师范大学,2016.

[2]梁义龙.高中体育高考特长生教学的实践研究——以某高中学校为例[J].现代教育改革与发展,2017.

[3]田宝山.高中体育特长生的地理教学策略[J].中学地理教学参考,2014.

潮州市锦德中学 李燕芬

抓好学困生的转化,提高班级整体素质

摘要:班级是学校教育教学的基本单元,班级整体素质的好坏,直接影响学校的形象。塑造学校良好形象,重点在于提高班级整体素质,而提高班级整体素质关键在于抓好学困生的转化。本文从认识学困生,制定转化学困生的方法等方面进行阐述。

关键词:学困生;转化

优秀的班级能够为学校的发展做出贡献,并且对学校的声誉产生积极的影响。为了建立良好的声誉,我们必须努力改善班级的氛围,因此要特别重视学困生的转化。

班主任负责管理和指导学生的行为和规范学习。提高全班学生的综合素质,使学生身心健康成长,不断扩大优秀生的数量,缩小以至消除学困生,这是班主任工作的终极目标。作为班主任,为了抓好教育工作,我在工作中总结,在总结中探索,在探索中求进步,慢慢地摸索出一套切实可行的方法来。抓好学困生的转化工作从以下两个方面来着手:

首先,正确认识学困生。

所谓“学困生”,是指缺乏进取心、放纵自我、不爱学习、导致学习成绩差的学生。

其次,制定教育转化学困生的方法。

班主任需重视因势利导,发挥学困生的潜力,发展他们先进的一面。

1、因势利导

学困生往往会因缺乏老师的指导而产生恐慌、焦虑、沮丧的情绪,这些都会损害学习积极性,影响学习成绩。为更好培养出优秀的学习者,须将热情、尊重与苛刻的标准有机地融为一体。“感人心者,莫先乎情。”老师必须用真挚的情感去引导,帮助学困生克服身体、精神等方面的困难,这也是一项重大的教育责任。老师在处理具体的问题或者个体的讨论时,必须把握恰当的方式,恰当的时间,适当的地点,采取积极的方式,表现出友善的态度,让学生感受到你的关怀。避免使用嘲笑或者贬低的话来损害学生的感情。

作为班主任,我们应该拥有一颗真诚的心,用心去感化学生,为学困生提供最好的帮助。在教育中,我们应该尊重每个人的个性,细致入微地处理学生的思想工作。特别是对于学困生,我们应该用无私的爱和丰富的情感来感染他们,以宽容的心态接纳他们,坚持不懈地帮助他们成长。应当以尊重为前提,以合理的观点和要求来对待他们,以最基本的标准来要求他们,使之成为一种严谨而有序

的行为。

2、持之以恒

虽然学困生的思维模式、道德观念都不及优秀生,但当他们深入领悟到真谛,便能更加积极地追求进步。此外,这些学生在情感层面也有明显的不足,比如不太愿意承担起应尽的职责,更看重“兄弟姐妹”的关系。为了让他们更好地适应集体环境,老师多引导他们积极参与社会实践,增强他们的责任意识。此外,利用公众舆论促进他们的道德意识,并且给予他们正确的判断标准,让他们更好地了解“哥们义气”的不良影响。还有些意志不坚定的孩子,我们要有“反复抓、抓反复”的思想准备,以极大的耐心引导他们用实际行动来改变自己。我们要勇于面对挑战,并用坚强的意志和坚持不懈的精神来帮助他们成长为优秀学者。

3、扬长补短

许多学困生都有一个显著的特征——学习成绩不佳,对学习缺乏热情。教师要帮助他们选择适合自己的学习方法,因材施教,努力使他们愿意学,喜欢学,学有所成,学有所用。但除此之外,更应该重视学生存在着智力、爱好、个性的差异,发展他们的特长。例如,学生具备较高的体育素质,

经常在田径比赛中获奖,能写一手漂亮的字,待人不善,但文化科成绩却不理想。切忌不顧一切,甚至是扼杀他的爱好,强硬要求让他放弃爱好,专注学习文化课。这样强人所难,结果将会是事倍功半,功亏一篑。

4、对症下药

“尺有所短,寸有所长”,学困生只是在某一方面比较差,但并非一无是处,他们有明显的优点。应该采取更加公平的态度来看待学困生,尊重和支持他们,给予必要的帮助,鼓励他们追求自己的梦想,并且要真诚观察和挖掘其中的潜力,让其变得更加优秀。然而,由于某些家庭的结构、环境、父母的思维、文化背景、教育理念和方式等各个方面的缺陷,往往会造就孩子的落伍。重新审视我们的观点,我们必须重视如何提高孩子的素质。许多落后的孩子只是由于无法适应学校的课程和学习环境所致。因此,教育者应摸清他们的情况,对症下药,正确引导。

转化学困生是一门艰巨的任务,需要教师充满热忱、坚定信心、耐心劝导和真诚的鼓励,同时也需要榜样的引导、舆论的支持、奖励的激励以及各方的协作,从而达到提升班级整体水平的目的。

潮州市潮安区枫溪镇前进小学 谢若琴

教育数字化与小学语文教学模式探究

摘要:教育数字化已成为推动教育教学

模式变革的重要力量。本研究聚焦于教育数字化背景下小学语文教学模式的变革,揭示了教育数字化对小学语文教学模式的积极影响。研究发现,数字化教学资源的丰富性与互动性显著提升了教学效果和学习体验,促进了师生间的深度互动,而学生自主学习能力的培养则激发了学生的学习兴趣 and 主动性,提高了学习效果和创新能力。这些策略共同作用下,教育数字化为小学语文教学模式的变革提供了有力支持,推动了传统教学模式向更加高效、灵活和个性化的方向发展。

关键词:教育数字化;小学语文;教学模式;混合式教学

第一章 引言

1.1 研究背景

数字化技术以其独特的优势,如信息获取的便捷性、资源共享的广泛性、交互性的增强等,为教育教学带来了翻天覆地的变化。在这一背景下,小学语文作为基础教育的重要学科,其教学模式也迎来了前所未有的变革机遇。

数字化技术能够丰富教学内容和形式,使语文教学更加生动有趣。例如,通过多媒体技术的应用,可以将文字、图片、音频、视频等多种元素融为一体,呈现出生动形象的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,数字化技术还能够提供个性化的学习路径,满足不同学生的学习需求。借助大数据和人工智能技术,教师可以根据学生的学习情况和兴趣特点,制定个性化的教学方案,从而更好地提高学生的学习效率,促进学生的成长。

更重要的是,数字化技术有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。在数字化的学习环境中,学生不再是被动的知识接受者,而是可以主动探索、发现知识,成为学习的主人。这种学习方式不仅能够培养学生的自主学习意识,还能够激发学生的创新思维和创造力,为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

1.2 研究意义与目的

教育数字化为小学语文教学模式的变革带来了深远影响。这一变革不仅极大地丰富了教学手段和教学资源,使得教学内容更加生动、形象,提高了学生的学习兴趣,还促进了教学模式的创新与发展,让教学更加符合时代的需求和学生的特点。^[1]

小学语文教学模式的变革,对学生的语文素养提升和创新能力培养具有重要意义。在数字化的教学模式中,学生可以更加主动地参与到学习中来,通过多样化的学习方式,如在线学习、互动学习等,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。^[2]

通过数字化的教学手段,教师可以更加直观地展示教学内容,让学生能够更加清晰地理解知识点。此外,数字化教学模式还可以提供更加个性化的学习方案,满足不同学生的学习需求,从而提高整体的教学效果^[3]。

本文研究旨在通过深入探讨教育数字化对小学语文教学模式的影响,提出推动教学模式变革的具体策略,以期为提高小学语文教学质量和效果提供有益的参考和借鉴。我们相信,随着教育数字化的不断深入和发展,小学语文教学模式将迎来更加广阔的创新空间和发展前景^[4]。

第二章 数字化推动教学模式变革的策略

2.1.1 丰富教学内容与形式

在教育数字化浪潮的推动下,小学语文教学模式正迎来深刻的变革。这一变革的核心在于充分利用网络资源和多媒体技术,开发出丰富多样的数字化教学资源。这些资源包括电子书、教学视频、互动课件等,它们以图文并茂、声情并茂的形式呈现教学内容,极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

通过引入电子书,学生可以随时随地阅读到海量的文学作品,拓宽了阅读视野,丰富了语言积累。教学视频则能够生动形象地展示课文中的情节和场景,帮助学生更好地理解文本内容。互动课件则提供了更为灵活的学习方式,学生可以通过操作课件进行自主学习和探究学习,培养了自主学习的能力。

数字化教学资源的开发还需要充分考虑学生的学习特点和需求。不同年龄段的学生在认知风格、学习兴趣等方面存在差异,因此教学资源的设计应体现出差异化和个性化。通过定制化开发教学资源,可以满足不同学生的学习需求,实现个性化教学,从而进一步提升教学效果。

2.1.2 提升教学效率与质量

数字化教学资源的有效利用,不仅丰富了教学内容和形式,更在提升小学语文教学效率和质量方面发挥了显著作用。教师可以借助数字化教学资源,快速准确地传递知识信息,减少了传统的板书时间,使课堂节奏更加紧凑高效。同时,数字化教学资源还提供了丰富的互动功能,如课堂抢答、小组讨论等,这些互动环节增加了学生的课堂参与度,激发了学生的学习热情。

在学生方面,数字化教学资源也为他们的自主学习和探究学习提供了有力支持。学生可以利用课余时间通过数字化教学资源进行预习和复习,巩固课堂所学知识。此外,学生还可以借助网络资源进行拓展学习,如查找相关背景资料、阅读文学评论等,这些拓展学习有助于提升学生的语文素养 and 创新能力。

数字化教学资源的开发与利用为小学语文教学模式的变革注入了新的活力。通过丰富教学内容与形式、提升教学效率与质量,数字化教学资源在推动小学语文教学改革方面发挥了积极作用。未来,随着技术的不断进步和教育理念的更新,我们期待数字化教学资源能在小学语文教学中发挥出更大的潜力。

教育数字化对小学语文教学模式的发展展现了显著推动作用。数字化技术的引入,不仅更新了教学手段,更在深层次上改变了教学理念 and 方式,为小学语文教学注入了新的活力。

参考文献:

[1]周睿.教育云背景下构建小学语文高

效课堂新模式的探索与研究.学周刊,2022.

[2]黄佳惠.“一对一”数字化小学语文阅读

教学模式的构建与应用研究.语文世界(下),2020.

[3]高朝晖.数字化背景下小学语文课程资源的挖掘与应用.智力,2022.

[4]程军.在数字化教育环境中小学语文

文教学与科研的探析.北京教育教学研究,2014.

潮州市饶平县北京实验学校 蔡晓云