

评价多元化,每个学生都出彩

基础教育评价“五唯”方式十分单一,《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:必须转化为德智体美劳多元并举的教育评价体系。多元化评价是一种综合性评价体系,研究评价内容、主体、方式、标准、原理、结果等各方面的多元化,让每一个学生都有机会享受多元化评价带来的成就感和幸福感,利其所行,长其所能,让每个学生都能出彩。

一、评价为什么要多元化

多元智能理论来自美国教育学家、心理学家加德纳,是一种全新的人类智能理论。他认为,每个人身上至少有七种智能:语言、数理逻辑、音乐、空间、身体运动、人际交往和认识自我的智能。学生的思维和认识的方式是多元的,核心素养是综合的,每一种智能表现方式是多方面的,如非认知能力、社会情感能力、创新素养、高阶思维和人文素养等等。绝对没有一种统一评价标准,能适用于评价每一个学生的高低。

本年度,我任教的学生陈×琪,学习成绩在班里只是中等水平,但画画能力特别强,参加比赛经常获市、区奖。而另外一个学生陈×宇是班里的学霸,但他沉默寡言,交际能力差,其他科目成绩很不理想。如果按照以往传统的智力观为唯一评价标准,不但不能全面反映这两个学生的实际情况,还会极大地压制陈×琪的潜能开发,也错过了对陈×宇其他方面的发掘培养。传统的“唯分数论”的智力测试,主要集中在语言表达和处理推断方面,不但不能全面反映学生能力,还会极大的压制人才各方面的潜能开发。

社会的发展需要多样化、层次化、结构化的人才群体,多元智能理论让我们能更全面地认识学生,对教育评价具有重要的引领意义。

二、多元评价的实施

(一)评价的主体要多元化

培养学生成才是一个复杂的动态工程,学生受教育不仅在学校内,还在学校外。在学校对学生产生影响的有学校管理人员、各科任老师及同学。在校外有家长、校外培训机构的老师、朋友等。每个学生在不同对象面前会有不同的表现,不同评价主体对于同一学生的评价有可能一致,也有可能不尽相同。比如,有些学生,对于老师,他们或许会

表现出遵守纪律、积极学习的特点,展现自己的学习能力;在和同学相处时,他们可能展现出合作、友爱的特点,同时也许会展现出竞争、自我表现的特点。对于父母,他们或许会展现出孝顺、喜欢撒娇的特点;在参与社会活动时,他们或许会表现出团队合作、创新意识的特点。所以,只有综合各方面的评价,才能给予学生最全面、最完整、最公正、最准确的评价。

(二)五育并举,不再唯分数论

加强学生的德智体美劳全面的培养的评价,必须以优化教师为抓手,让五育并举。如果只在智、德方面去评价学生,会让一些只在体育或美育方面有优势的学生得不到认可,不利于学生全面发展。对学生五育评价应该各有侧重,互相依存、渗透,德育需处于核心地位,贯穿于各育之中,再综合其他四育,让每个学生都有出彩的机会。

(三)让自我评价与他人评价有机结合

自我评价是为了完善和提高自我,让学生养成自我内省的习惯,发扬优点,积极展示自己的长处,也能及时发现自己的缺点,弥补不足,扬长避短。而他人的评价——老师、父母长辈、同学朋友的评价,则会更加客观、全面、准确。教师、家长的评价具有导向性,而同学间的互评往往比教师、家长的评价更具说服力,更能对学生产生更大的影响。但是他评只有得到学生自我的认同,引发其扬长避短,才能发挥他评的作用。

因此,多元化评价要让自评、互评、他评有机结合,家长、学生、学校共同完成,让评价的来源更丰富、更全面、更真实。

(四)评价方式多样化

1、口头评价

口头评价简便易行,随时随地可以进行。教师们大可不必吝啬自己口头上对学生的肯定、赞赏。比如学生回答问题很中肯——“你真棒!”学生的征文获奖了——“让全班给他送上一阵雷鸣般的掌声,学生误会同学了——“你一向做事很细心,这一次可有点冲动了,事情没弄清楚前,可不能轻易下结论啊。”诸如之类评价,配上我们老师对学生真诚的殷殷期望,一定能给予学生自信和前进的动力。

2、评语评价

正规的阶段性评价报告,教师可以根据

以下几点对学生进行评价:一、学习情况。学生知识落实情况,人文素养培养情况,实践能力情况等。二、学习态度。学生对学习的热情如何,有没有自主学习的能力,课堂参与度的高低。三、学生的创新能力、沟通能力、集体意识、社交能力等方面,分类开展评价。

3、肢体语言评价

肢体语言评价也可以按场景进行具体应用。当学生处理班务时,教师给学生一个信任的眼神。当学生来请教问题时,给他一个微笑的表情。当学生表现出色时,给他一个翘起的大拇指。引导学生时,教师可以使用手势和眼神来帮助学生理解。比如走近他:摸摸头,拍拍肩,侧耳倾听他谈话,也是对孩子的一种肯定。

(五)借助多媒体手段,助力多元评价

学生的成长是一个连续动态过程,具有发展的差异性、变动性、多面性。对学生的评价想更客观、更准确、更全面,就需得采集学生的全息数据。这是一项十分复杂而又艰辛的工程,仅靠人力难以企及,必须依靠互联网、教育软件、大数据等信息技术。

例如,班级优化大师是智能班级管理工具,专门为管理学生量身打造。设置自定义评价、多元奖惩机制,激励规范学生。每周光荣榜能记录学生取得的点滴进步与不足。班级报表能帮助老师随时全面掌握全班学生的动态,汇集复杂的教学小数据,事无巨细,纤悉无遗,让老师对每个学生的表现了然于胸,做出最公正、最准确、最全面的評價。

在保护学生隐私的前提下,还可以通过问卷星,或学生近期发表的微博、QQ动态、微信聊天记录等等,分析学生的表现,对其做出评价。

科技在不断发展,未来会有更多诸如如此的、更高级的信息技术不断出现,只有我们教师能与时俱进,善于利用,才会让评价更优质。

总之,学校不断完善和创新多元评价体系,使之更加贴近学生的需求和发展,实现“一生一策”,“因生施策”,营造有利于学生和成长的良好氛围,为学生的成长提供更多可能性,真正实现培养人全面发展的教育梦想,为社会发展进步做出积极的贡献。

潮州市潮安区古巷镇古一小 郑秋萍

初中物理教学中培养学生科学思维能力的策略研究

——基于项目式学习的视角

摘要:置身教育革新浪潮,本研究紧扣初中物理教学,借项目式学习深挖培养学生科学思维潜能。经系列教学实践打磨物理项目,细究学生表现,凝炼激发问题意识、助推逻辑推理、助力模型塑造、涵养批判性思维的多元策略,为初中物理教学革新及学生素养进阶筑牢根基。

关键词:初中物理;科学思维能力;项目式学习

一、引言

初中阶段是学生科学思维架构的关键“成长期”,而物理学科作为自然科学领域的璀璨明珠,以其深邃的原理、奇妙的现象以及广泛的应用场景,责无旁贷地肩负起雕琢学生科学思维版图的神圣使命。

科学思维能力是指个体在面对各种科学问题和现象时,运用科学方法进行思考、分析、推理、判断,并得出合理结论的能力。往昔传统教学模式曾助力知识传递,却在点燃学生探索热情、激活深度思考上渐显乏力。此刻,项目式学习恰似革新劲风,力推学生走向学习前沿,围绕奇妙项目自主探寻,开启物理教学从知识灌输向思维锤炼的转型新篇。

二、项目式学习与科学思维能力关联

(一)点燃问题火种:激发问题意识

精心甄选日常物理情境项目主题,就恰似一把精准适配的密钥钥匙,能够顺滑开启学生好奇心的“宝藏箱”。这类主题往往巧妙锚定于学生触手可及的日常现实生活所蕴含的物理情境之中,如“规划校园节能行动”,能瞬间激活学生好奇心。当学生梳理校园用电用水设施时,节能灯具与白炽灯泡发光效能差异、智能电表精准待机能耗等疑难点纷至沓来,于日常点滴播撒问题“种子”,磨砺学生洞察物理奥秘的敏锐“眼力”。

(二)铺就推理阶梯:推动逻辑推理

每一个项目的实施进程,都恰似一场布阵精妙、环环相扣的高端棋局,步步需审慎斟酌、环环落子。以“自制趣味弹弓小车”项目为典型,从初期依据力学精挑弹弓部件材质、斟酌弹性系数的构思,到精心设计兼顾轻盈稳定与稳固的车身结构,再到严谨测算行程距离,全程学生依循力学逻辑步步推导,机械动力传输、能量转化损耗及运动状态更迭的内在因果链在实操校验中铸就思维“脊梁”。

(三)勾勒思维蓝图:助力模型构建

在挑战“模拟小区垃圾分类分类分拣系统”这般复杂项目时,学生们摇身一变成睿智的架构师。他们目光如炬,穿透生活中垃圾分类的日常琐碎表象,悉心提炼出垃圾重量、不规则形状以及独特运动轨迹等关键物理量纲。凭借扎实的数学功底进行抽象转化,巧妙勾勒出力学与电控精妙协同的运作模型。于一笔一划间,精准构建理想简化与现实复杂的分寸,仔细考量模型在不同垃圾分类处理场景下,诸如垃圾堆积过量、湿垃圾黏附异常时的适用边界,深挖可能隐匿的局限,对特殊材质垃圾识别不准的隐

患,让模型构建思维在深度剖析中持续茁壮生长,为系统的完善筑牢根基。

(四)磨砺质疑利刃:养成批判性思维

在项目团队研讨区,像“探究不同材质鞋底防滑性能”项目组内,数据甄别、变量严控成热议焦点。学生化身严苛“质检员”,对实验流程设计的每一处细节瑕疵、数据处理手法的每一丝潜在偏差都“锱铢必较”。在这般激烈互评互鉴、观点你来我往的思维淬炼熔炉中,学生们手中质疑批判的“利刃”日益锋利,果敢明晰长久以来禁锢思维延展的定式“枷锁”,尽情吮吸来自团队成员多元思路碰撞迸发的智慧“花蜜”,让批判性思维光芒盛放。

三、基于项目式学习初中物理教学策略

(一)情境织锦:情境创设策略

教师紧扣物理大纲核心,深度挖掘本土隐匿物理珍宝,如古建榫卯精妙力学平衡。同时,借助多媒体这扇通往未来的奇幻之窗,将实验室里量子超导悬浮的微观奇景、宇宙深处引力透镜造就的宏大时空扭曲,鲜活地呈现在学生眼前。从宏观到微观,从历史到前沿,巧妙编织的情境“诱饵”,散发着难以抗拒的魅力,瞬间激活学生的好奇心,如磁石吸铁般,牵引他们毅然纵身跃入项目“深潭”,沉浸于知识的深邃之境,主动探寻物理世界的无尽奥秘。

(二)规划领航:项目规划指导策略

新项目启航之际,教师持思维导图拆解,如拆解“搭建环保型房屋隔热模型”,梳理从材料遴选到热传导微观剖析再到通风窗设计等分支;实施时定制精细进度表监控,收官组织复盘沙龙,引导学生如回溯航海轨迹,逐一清点规划执行全程中的疏漏偏差,与高光闪烁时刻,在这般循环往复、持续迭代的反思中精进。

(三)协作扬帆:合作学习促进策略

依学生能力、性格特质科学分组,每组4-6人。组内角色分工明确清晰,组长仿若领航掌舵的船长,精准把控项目方向;记录员则如敏锐的史笔,精准捕捉瞬间的史官,详实捕捉每一次思维火花;实验员宛如精雕细琢实操细节的工匠,全力保障实验环节精准无误,各成员各司其职又紧密协作,汇聚成强大合力。定期举办“集市式”交流,教师适时激励点拨,激发组间良性竞争与深度协作,助推项目舟行致远。

(四)反思校准:反思评价强化策略

构筑多维评价“三棱镜”,其中,过程性评价应占据六成关键权重,聚焦学生于项目全程的参与热忱度、团队协作契合度以及各项任务攻坚的时效把控水准;成果评价则手握四成重要占比,悉心考量项目结业报告的严谨科学性、创新创优火花迸发程度以及成果展示舞台上的个人风采魅力呈现效果。学生自评内省、互评借鉴,教师精准校准思维航向。

四、教学实践案例分析

回顾“设计抗震建筑模型”项目实施,起初中学生围绕抗震资料梳理精髓,勾勒初稿,计算框架受力分析涂改痕迹。小组协作

遇模型测试难题,木质框架易折、钢梁节点脆弱,然学生愈挫愈勇,引入新型材料、重塑结构布局。最终成品惊艳,仿若蜂窠,组合式模块化抗震桥创意与实用兼具,测评数据雄辩印证教学策略卓效。

五、跨学科实践案例拓展

(一)“社区智能照明系统优化”项目

项目内容:结合粤沪版物理中电路、光学知识与信息技术学科,学生需调研社区现有照明系统能耗、光照分布情况。利用传感器收集光照强度、人员流动等数据,借助编程设计智能调控程序,实现照明灯具依环境自动调节亮度、开关,达成节能增效。例如,学生要懂得光敏电阻在不同光照下电阻变化(物理电学)影响电路电流,进而关联灯具亮度,再通过编程指令让系统智能响应。

思维培养:激发问题意识上,思索如何平衡照明舒适度与能耗;逻辑推理层面,推导电路参数与光照调控逻辑关系;模型构建时,抽象出社区照明能耗与智能调控数学模型;批判性思维上,反思数据采集精准度、程序漏洞,持续完善。

(二)“基于物理原理的文物古迹保护方案”项目

项目内容:融合物理风化侵蚀原理、化学材料特性及历史文化知识。学生考察本地古迹,分析风雨侵蚀、温湿度影响(物理因素),查阅文化遗产筛选防护涂层材料,兼顾历史风貌保护原则。像研究古建筑石材风化,从物理热胀冷缩、水分渗透破坏结构,到选适配化学防护剂延缓侵蚀,且确保不损文物外观。

思维培养:问题意识源自古迹受损细节探寻保护切入点;推理文物损坏物理化学过程因果;构建跨护方案综合模型需权衡多学科要素;批判审视方案可行性、文物损害风险,优化策略。

六、结论与展望

项目式学习已然成为初中物理教学变革的强大驱动力,它深度打磨学生科学思维,打破理论与实践的藩篱,使得学生能自如地将课堂所学应用到日常生活的难题破解中,真正做到知行合一。立足当下,展望未来,跨学科融合蕴含无限潜力,是亟待全力跨越的富饶之地。不妨聚焦物理与生物的交互领域,深入挖掘生态系统能量流动里隐匿的微观物理奥秘,从光合作用到食物链能量传递,探寻物理规律的微妙作用。借助丰富多元、紧扣前沿科技的跨学科项目活动,拓展学生思维广度与深度,精准雕琢一批又一批富有创新精神、知识结构多元复合的新时代英才,为初中物理教学的持续发展注入源源不断的活力,翻开一页又一页辉煌新篇。

参考文献:

[1]张迪.项目式学习在初中物理教学中的应用探究[J].教育界,2023,(29):29-31。
[2]戴金跃.核心素养视域下学生科学思维能力培养策略研究[J].试题与研究,2024,(16):49-51。
华南师范大学附属潮州学校 庄永彬

多维度提升小学生作文能力的策略探究

摘要:写作是语文教学的核心组成部分,它不仅是一种语言交流方式,也是个体认识世界、表达自我的创造性过程。在小学语文教学中,作文既是重点也是难点,学生普遍对写作存在畏难情绪。要写好作文需要细水长流,更需要多维度策略。广泛阅读,重视积累;深入生活,学会观察;创设情境教学;进行持续写作训练;作文修改润色,多管齐下,全面提升小学生的作文能力和语文素养。

关键词:小学语文;作文能力;多维度策略

一、引言

语文课程标准强调,语文教学应引导学生热爱语言文字,通过积极的语言实践提升核心素养。写作能力作为语文素养的综合体现,其培养成为小学语文教学的重中之重。然而,教学实践中,学生害怕写作,教师难以定法的问题普遍存在。本文旨在提出一套系统的作文教学策略,以期有效提升学生的作文水平。

二、抓好阅读 重视积累

阅读是写作的基石,它为学生提供了丰富的语言材料和写作素材。

1、发挥教材的示范作用:通过深入研读课文,理解内容,学习写作特点,并进行仿写练习,如《四季之美》的动态描写模仿。

2、激发阅读兴趣:利用学校图书室、

班级图书角等资源,组织读书笔记、读书交流会等活动,激发学生的阅读兴趣。

3、积累素材:通过读书笔记、剪报、读书卡等方式,积累观点、经验、知识、语言和写作技巧,为写作打下坚实基础。

三、感受生活 注意观察

生活是作文的源泉,要引导学生走进生活,细心观察,积累生活素材。在实际教学中,不难发现有些学生的作文是东拼西凑而来的,与实际生活脱节,毫无真情实感。只有到生活中去观察、体验,才能让学生解决这一问题。

1、培养观察习惯

鼓励学生多看多听,多想多问,多写多记,养成留心观察周围事物的习惯。

2、提高观察能力

引导学生进行有序观察,调动各感觉器官弄清事物的特征,弄清主次,观察时还要发挥想象。比如写“艺术就在身边”,组织学生参观从照公司,欣赏石雕艺术作品。学生通过亲身体验,融合自己的想法写出了石雕艺术

的魅力。

3、利用数字媒介

引导学生通过信息技术获取更多生活信息,拓宽视野,增加写作素材。

四、创设情境 激趣“造米”

在小学语文作文教学中,创设情境是激发学生写作兴趣、丰富情感体验的有效手段,有助于“造米”——即提供丰富的写作素材和灵感。

1、游戏竞赛情境

游戏能自然地引发学生的兴趣。例如,“词语接龙”游戏能增加学生词汇积累和锻炼思维敏捷性。游戏过后还可以让他们撰写短文,描述规则、过程及心情,既贴近生活实际,又激发写作热情。此外,“讲故事大赛”“演讲比赛”等活动,也能提升语言表达能力与逻辑思维能力,同时提供丰富的写作素材。

2、实践活动情境

组织学生开展实践活动,让实践丰富内心。如“培育豆芽”,让学生亲手培育、观察并记录豆芽的生长。学生在这个过程中不仅学习到有关植物生长的知识,还感悟了生命之奇妙,之后再完成“豆芽生长记”的作文,他们自然而然就能将观察、感悟融入文中。又如开展“学雷锋小标兵”“保护环境”“重阳节关爱老人”等社区活动,则让学生更深入地了解社会,积累写作素材与情感体验。

3、课标结合的真实情境

结合语文课程标准,创设真实情境。如《我的家乡》作文,先通过多媒体展示家乡风光,再组织“家乡一日游”,引导学生观察、思考、记录,为写作积累素材。又如学习《只有一个地球》这篇文章后,创设“我是环保小卫士”情境,思考环保行动,写下相关作文,既激发兴趣,又培养社会责任感。

4、情感激发

情感是作文的灵魂。如《感恩的心》作文,通过感恩主题的短片或音乐营造氛围,引导学生回忆受助经历,激发感恩之情,然后进行写作,使作文真挚感人。

五、不断训练 提高能力

持续的写作训练是提高小学生作文能力的关键。

1、遵循从说到写的规律

结合具体写作任务,先口语交流,后书面表达。通过小组讨论或全班交流,明确思路,再动笔写作。“说”和“写”要融合在小学各年级的语文教学中,两者应相互配合、相辅相成。如《我的自

画像》这一习作,先让学生自我介绍,学生在口语交流中,已经明白先说什么,再说什么,通过叙述什么内容来体现自己的特点,写起“自画像”就变得容易,并且能让人物形象变得有个性。

2、审题立意 构思新颖

准确理解题目要求,多角度思考,避免陈词滥调。如《难忘的一课》引导学生深入思考,充实内容;修改语段练习能提高精确度,使作文语言流畅。

5、日记记录 培养习惯

鼓励学生写日记,记录生活点滴,锻炼观察与思维能力,积累素材与灵感。定期批改点评,指出优缺点,激发写作兴趣与动力。

4、作文“度”的训练

包括速度、长度、精确度。限时写作能够提升速度;合理的字数要求可以促进小学生深入思考,充实内容;修改语段练习能提高精确度,使作文语言流畅。

6、学会修改 加以润色

好文章是改出来的,通过多次修改,可以使文章更加具体生动。

1、多种方式批改

采用教师批改、学生自改、互评等方式,取长补短,提高作文水平。利用作文栏展示、网络平台等途径,获取更多修改意见,提升作文质量。

2、修辞润色

运用比喻、拟人、排比等修辞,使文章更加生动有趣,内涵深刻。

七、结论

通过多维度策略的实施,包括广泛阅读、深入生活观察、创设情境教学、持续写作训练以及作文修改润色,可以有效提升学生的作文能力和语文素养。

教师应引导学生通过阅读、观察、体验、训练、修改等一系列流程,写出忠于自己内心的文章,最终实现语文素养的全面提升。

潮州市潮安区彩塘镇镇新小学 沈小霞

欣欣“项融”，“英”材设教

——浅谈项目式学习的学科融合课程中的英语教学设计

摘要:核心素养,归根到底是培育人,让学生能够运用所学知识和技能,在解决实际问题时所表现出的价值观念、必备品格和关键能力。课堂是实现核心素养落的重要实施过程的有效场所,把握好课堂,要求教师在课前必须设计好最佳的教学方案。项目式教学模式,学科融合课程教学设计,是实现学生核心素养的有效教学策略之一。

关键词:项目式学习;知识融合;教学设计

教育,即教书育人,是教学生如何活读书,如何处事,如何做适应时代变化而主动改变的人!这是教育的目的,是教育的结果导向。英语作为一门重要且实用性强的语言学科。让学生在有效掌握英语听、说、读、写技能,是教学的重中之重。基于英语学科的学习内容和知识框架,在教学设计中融合其它科目的知识点,开展项目式教学,能提高英语的教学成效。

一、项目式学习教学设计的背景

目前教育改革聚焦学生核心素养的培养,国家也以此建立新的基础教育课程体系,修订完善课程标准。新时代下的家长们不再满足于教师简单地将语言知识传授给孩子,而是要全面提高其学习实践能力、思维方式、逻辑思维能力和解决现实问题的能力等。因此,教师应改变教学模式和学生的学习方式。

《义务教育课程方案(2022年版)》提出:加强课程内容与学生经验、社会生活的联系,强化学科内知识整合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习。加强综合课程建设,完善综合课程科目设置,注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。开展跨学科主题教学,强化课程协同育人功能。设计项目式学科融合课程,开展教与学新模式,是教育的必然趋势。

二、项目式学习模式在教学设计中的运用

(一)构建核心知识网

项目式学习模式下的教学设计,要求教师要对具体单元的知识进行总体了解、梳理,分出知识类型,构建核心知识网。教师应分析单元中哪些知识适合进行项目式学习,并从学生理解和掌握的知识面出发,设计真实的、不同的情境,让学生通过项目化的学习聚集知识,进行跨学科、跨情境迁移,促使学生丰富已知,运用已知去解决现实问题。其次,教师可多从真实情景出发,思考与知识内容相关的情境教学模式,也可基于本学

科的内容知识特点,设计与其它一两个学科知识融合的项目主题,促进学科间知识的渗透,构建起核心知识网。

核心知识网的构建,要能挖掘学生的主动性,调动学习的积极参与性,使小组成员都有事可做,有目的地性主动探索。进行学科融合时,要注意“跨学科”项目化学习,不是学科的糅杂与拼盘,而是运用两个或两个以上学科知识综合解决问题,实现学习者心智转换,创造出新成果。”^[1]

如人教版四年级下册“Unit 5 My clothes”,可设计去南北半球不同国家旅游时,应带哪些季节衣物,引导学生查阅地理和天气知识等。或设计 Amy 家人需购买换季衣服的情境,学生根据购物清单,在所超市平面图中,用英语向同学介绍 Amy 家人应去哪个楼层购物,并根据购物清单上的价格,结合数学知识,画出价格条状图,对比每个人所花费用,谈论谁花得多,谁花得少。

以上教学设计,构建了与学生生活紧密相关的核心知识网,使学生了解了南北半球气候的差异性,运用数学、地理等学科知识分析解决问题,既丰富知识,又调动学生作为主体参与的积极性,激发学习动机,使学生融入教学活动,获得成就感。

(二)驱动学生主动思考

“问题驱动式教学”是很早提出的有效教学模式。教育家昆体良主张:课上学员要经常提问,要引导学员主动学习,要通过问题来检验和培养学员的能力。教学的最终目的是引导学员自己发现问题,运用其智力去解决问题。

项目式学习通过问题激发学生注意力,引导学生主动思考和探索,驱动学生自主学习。在教学设计中,应设计有质量的驱动性问题,通过问题促使学生主动探索、寻求,有目的地获取更多知识。

以人教版五年级下册“Unit 3 My school calendar”为例。

在教学中设计的问题导入:

① How many months are there in a year?

② What's your favourite month?

③ What can we do in February?

三个问题中,第①②个问题较生活化,是立可即作答的Why度问题,第②个问题若进一步设计 What? 来引导学生思考,则可演变为驱动性问题,第③个问题是驱动性问题,即深度问题,国历二月一般对应中国传统节日之春节和元宵节,教师可引导学生以小组合作方式,课前

查阅春节与元宵节的由来、传统习俗、各地不同饮食与服装文化等,使学生拓展知识面的渗透,构建起核心知识网。

设计驱动性问题,教师需考虑学生的足够代入感,学生个体存在差异性,这使问题导向的结果又是开放式的、不确定的。如“My school calendar”,因教学内容和时间,与母亲节时间契合,教师可设计“感恩活动”教学情境,让学生填写妈妈的信息卡,回答开放式问题:What will you do for mum on Mother's Day? 学生的答案未必不同。设计关联学生身边熟悉事物的项目式教学模式,使学生表达欲望提高,能快速融入课堂。

(三)展示学习成果

成果展示是检查学生对核心知识深入理解程度的体现手段,是项目式教学设计的一种评价方式,任何学习方式都需以评价方式作为总结来体现教师的教学设计,课堂呈现和学生的学,是一种好或坏的结果,结果的呈现有助于教师教学技能的改进与提升。学习成果展示的类型较多多样化,如思维导图、调查报告、清单等。

成果展示,能展现个人或小组成员在项目式学习中的效果,检验其学习进展。成果展示的设计,应贴近学生生活,才能有效促使学生运用项目模块中的核心知识点,通过再构建并实践运用,使知识生活化、真实化、具体化。

三、项目式学习在教学设计中的意义

项目式学习是教师基于学生已有知识的认识,引导学生通过提出问题、规划方案、触发问题、评价反思等环节,使学生由被动性向主动性转变,培养学生主动获取知识、构建知识、开拓思维等能力。

项目式学习,能促进师生、生生之间的互动交流,提高沟通协作能力,体现个人价值并在感与学习公平性,调动学生学习动力,增强其责任感。

教育是国家走向世界强国的基石!

英语作为沟通世界的语言学科,英语教师应致力于研创教学新模式,设计基于本学科项目式学习模式下的多学科融合的教学方案,使英语学科教学能欣欣“项融”,在教学中“英”材设教,全方位培养学生的核心素养!

参考文献:

[1]夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践-2版[M].北京:教育科学出版社,2021.3.
潮州市饶平县黄岗镇中心小学 钟晓敏